

Inhalt der CD-ROM

Hilfswissen zur CD-ROM
und zum Lernzielkatalog

Allgemeine INFORMATIONEN
zum ÖSD und den ÖSD-
Prüfungen

Die LERNZIELKATALOGE zur
LEXIK - SPRECHHANDLUNGEN -
STRUKTUREN über das
INHALTSVERZEICHNIS aufrufen

Das GESAMTREGISTER und die
anderen REGISTER der
LERNZIELKATALOGE des ÖSD
aufrufen

Die konzeptionellen Grundlagen
der LERNZIELKATALOGE des
ÖSD

Die nationalen Varietäten
des Deutschen im
Unterricht DaF

Die Abschnitte zum
INTERKULTURELLEN LERNEN

HÖRTEXTE ZUM KAPITEL
DISKURS

Exemplarische
PRÜFUNGSTEXTE

Österreichisches Sprachdiplom

Willkommen auf der ÖSD CD-ROM

Erstellt von Rudolf Muhr

Der Autor des ÖSD-Lernzielkatalogs und der CD-ROM, Prof. Rudolf Muhr - und die MitarbeiterInnen der Prüfungszentrale des Österreichischen Sprachdiploms Dr. Manuela Glaboniat (Leiterin), Mag. Elisabeth Piskernik, Mag. Margit Doubek, Mag. Karoline Janicek, Mag. Hanna Bancher freuen sich, dass Sie sich zum Kauf der CD-ROM entschlossen haben.

Wir hoffen, dass die Lernzielkataloge und die CD-ROM bei der Gestaltung Ihres Unterrichts und der Erstellung von Unterrichtsmaterialien hilfreich sein werden.

Über Rückmeldungen - welcher Art immer - würden wir uns freuen.

Unsere Adresse:

Prüfungszentrale des Österreichischen Sprachdiploms Deutsch,
Althanstr. 7-9 / 10, A - 1090 Wien
Tel.: +(43) 1 319 33 95 Fax: +(43) 1 319 33 96
E-Mail: osd@ocn.at; Internet: www.osd.at

Die Adresse von Prof. Muhr:

Institut f. Germanistik der Karl-Franzens Universität Graz
Projekt Österreichisches Deutsch
Heinrichstr. 22/2, A-8010 GRAZ
Tel. 0043-316-390-8176
Fax. 0043-316-401-427
E-Mail: muhr@oww.kfunigraz.ac.at Internet: www.oecd.kfunigraz.ac.at/oecd/ -
www.oecd.kfunigraz.ac.at/oeswort/

© Für den Inhalt: Prof. Rudolf Muhr und Prüfungszentrale des ÖSD

© Für den Vertrieb: Verlag obv&hp

ZURÜCK zur STARTSEITE

Österreichisches Sprachdiplom Deutsch

TEIL 4

INTEGRIERTE LERNZIELLISTEN THEMENSPEZIFISCHER LERNZIELE

- ▶ THEMENSPEZIFISCHE SPRECHHANDLUNGEN
- THEMENSPEZIFISCHE FORMULIERUNGEN
- THEMENSPEZIFISCHE LEXIK
- THEMENSPEZIFISCHE STRUKTUREN

Österreichisches Sprachdiplom Deutsch

Abschnitt 10

INTEGRIERTE LERNZIELLISTE DER THEMENSPEZIFISCHEN AUSDRÜCKE IM ÄUSSERUNGSBEREICH DER MENSCH IDENTITÄT - CHARAKTERISIERUNG - SOZIALE BEZIEHUNGEN

1. Einleitung

Dieser Abschnitt umfasst die Lernzielliste für themenspezifische Ausdrücke, die dem Äußerungsbereich "Der Mensch - Identität - Charakterisierung und soziale Beziehungen" zugeordnet werden können. Sie dienen zum Beschreiben des Verhaltens von Menschen, deren physischen und psychischen Merkmalen sowie zur Selbstdarstellung des Einzelnen.

2. Relevante Domänen, Kommunikationsorte und soziale Rollen:

- 1. Private Domäne:** in der Familie/Lebensgemeinschaft, bei Bekannten, bei Freunden, im Kontakt mit Nachbarn; am Telefon
 - **Relevante soziale Rollen:** produktiv: Freund/Freundin, Bekannte/r; rezeptiv: Eltern/Kind, Nachbar/Nachbarin
- 2. Ämter bzw. Institutionen:** Meldeamt, Fremdenpolizei, Arbeitsamt, Trafik (Meldezettel holen), Schule, Arbeitsplatz;
 - **Relevante soziale Rollen:** produktiv: Antragsteller, Partei (Amt), Kunde rezeptiv: Beamter, Polizist, Verkäufer, Lehrer
- 3. Domänen im Zusammenhang mit Kleidung und Aussehen:** Kleidungsgeschäft, Schuhgeschäft, Putzerei, Boutique, im Kosmetikgeschäft bzw. Drogeriemarkt, Frisör, usw.
 - **Relevante soziale Rollen:** produktiv: Kunde, Verkäufer; rezeptiv: Geschäftsführer/Sachbearbeiter (bei Reklamationen)

3. Relevante Szenarien

- **Selbstdarstellungsszenarien:** - Darstellen der eigenen Person, Adresse und Herkunft
- **Bericht- und Erzählszenarien:** Über die Situation im Herkunftsland und in der Herkunftskultur berichten

- **Bericht- und Beschreibungsszenarien:** Über nahe stehende Personen, die eigene Familie und Beziehungen zu Menschen berichten sowie die Merkmale von Personen beschreiben
- **Dienstleistungsszenarien bei Ämtern und Behörden:** - Stellen von Anträgen und Erledigen von Formalitäten
- **Informations- und Erklärungsszenarien - Informationen einholen und erklären lassen:** Informationen über die Bestimmungen zu Aufenthalt und Einwanderung einholen und erklären lassen

Kapitel 1

Darstellen der eigenen Person - Persönliche Daten

Die Lerner können die eigene Person anderen gegenüber vorstellen, die wichtigsten Daten in Bezug auf Name, Alter, Herkunft, Wohnort und Konfession nennen bzw. auf Fragen adäquat Antwort geben. Damit sind die Lerner in der Lage, sich als Person und Mensch in der gewünschten Weise darzustellen.

1.1. Sich vorstellen mit Namen - Kontaktaufnahme mündlich/schriftlich:

A. Fertigkeiten Grundstufe

Die Lerner sind in der Lage, die eigene Person anderen gegenüber mit Namen vorzustellen bzw. auf Fragen nach dem eigenen Namen adäquat Antwort geben zu können. Dazu gehört, dass sie die Gesprächspartner grüßen, die adäquaten Anredepronomen und geschlechtsbezogenen Anredeformen auswählen, sich nach dem Befinden der Gesprächspartner erkundigen und ihre Äußerung steuern können, wenn diese zu undeutlich oder zu schnell sprechen.

Dabei kommen auch ein Teil der "Allgemeinen sozialen Kontakthandlungen" von Abschnitt 8 sowie die Diskursstrategien und Diskurselemente aus Abschnitt 5 zum Einsatz.

A1. Sprechhandlungen

A2. Formulierungen - Strukturen

1. Grüßen: Jm. begrüßen *informell* (Freund / Bekannten)

- Grüß dich. / Grüß euch.
- Hallo. / Servus.
- Morge mitenand / Grüezi / Sali.(CH)
- Morn / Tach / Guten Tag. (D)
- {offene Liste} (Vgl. dazu Abschn. 9, Kap. 1)

<p>2. Grüßen: Jm. begrüßen <u>formell</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guten Morgen. / Guten Tag. / Grüß Gott. / Guten Abend. • Grüß Gott / Guten Tag, Frau/Herr [Titel] [Name]. (Grüß Gott, Frau Doktor. / Guten Tag, Herr [Direktor] Bauer.) • {offene Liste} (Vgl. dazu Abschn. 5, Kap. 5)
<p>3. Vorstellen: Sich jm. vorstellen <u>informell</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hallo, ich bin [Name]. (Hallo, ich bin der Franz. / Ich heiß' Franz.) • Ich darf mich vorstellen, ich heiße [Name].
<p>4. Vorstellen: Sich jm. vorstellen <u>formell</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guten Tag, [Name]. (Guten Tag, Bauer/ Guten Tag, ich bin Hans Maier.) • Gestatten [Name]. (Gestatten, Bauer.) • Entschuldigen Sie, ich darf mich vorstellen, mein Name ist [Name].
<p>5. Vorstellen mit Namen und Erfragen des Namens anderer:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mein Name ist [Name]. ⇔ Wie ist Ihr Name ...? • Ich heiße [Name]. ⇔ (Und) Wie heißen Sie?
<p>6. Anredepronomen; Korrektes Verwenden der du/Sie-Anrede</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Du / Sie / Ihnen / Ihr / ihr / euer
<p>7. Anrede: Geschlechtsbezogene Anrede; Korrektes Verwenden</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mann / Frau • Dame / Herr
<p>8. Anrede und Verabschiedungsformeln in Briefen und auf Postkarten korrekt verwenden <u>Informell</u> <u>Formell</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lieber / Liebe [Name]! (Lieber Hans, liebe Eva) • Mit [lieben/ schönen/herzlichen, den besten usw.] Grüßen [dein] [Name]. • Sehr geehrter / Sehr geehrte [Name]! (Sehr geehrter Herr Bauer!) • Mit [freundlichen / den besten Grüßen]. / Hochachtungsvoll! [Name]
<p>9. Ergehen: Erkundigen nach dem Ergehen einer angesprochenen Person <u>informell</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wie geht's? / Wie geht's dir?
<p>10. Ergehen; Erkundigen nach dem Ergehen einer angesprochenen Person <u>formell</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wie geht es [angesprochene/besprochene Person]? (Wie geht es Ihnen / Frau Müller?)
<p>11. Erfragen, des Namen anderer <u>informell</u> / <u>formell</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entschuldige, bist du der/die [Vorname]? • Entschuldigen Sie, sind Sie Herr / Frau [Name]? ⇔ Ja, das bin ich. / Nein, das bin ich nicht.

12. <u>Aussprache: um deutlichere Aussprache bitten</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Können Sie [das/Ihren Namen] noch einmal sagen/wiederholen? • Können Sie das deutlicher aussprechen?
13. <u>Buchstabieren: bitten, den Namen zu buchstabieren</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Können Sie Ihren Namen buchstabieren? • Wie schreibt man das? • ABC verwenden
14. <u>Langsameres Sprechen; um ... bitten:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Entschuldigung, ich verstehe nicht ganz, bitte etwas langsamer. • Können Sie bitte etwas langsamer sprechen!
15. <u>Wiederholung, um ... bitten</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Entschuldigung, ich habe nicht verstanden. • Könnten Sie das bitte wiederholen? • Entschuldigung?

A3. Lexik: Verben und Verbale Ausdrücke

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. aussprechen (deutlicher) | 8. Mein Name ist ... |
| 2. buchstabieren (Namen) | 9. sagen (noch einmal) |
| 3. Entschuldige! | 10. schreiben (Brief, Postkarte) |
| 4. Entschuldigen Sie! | 11. sein |
| 5. gehen; Wie geht's? | 12. sprechen (deutlicher, langsamer) |
| 6. grüßen jmA. | 13. wiederholen (noch einmal) |
| 7. heißen | 14. verstanden haben (nicht/schlecht) |

A4. Lexik: Andere Ausdrücke - Substantive

{1. Anredeformen / Bezeichnungformen}

- | | |
|---|---|
| 1. Dame , die -n » Herr , der / Mann , der | 6. Hochachtungsvoll |
| 2. Frau , die -en | 7. Lieber / Liebe ... |
| 3. Fräulein , das* | 8. Mit den besten Grüßen |
| 4. Gestatten , ... | 9. Mit freundlichen Grüßen |
| 5. Herr , der » Frau , die / Dame , die | 10. Sehr geehrter / Sehr geehrte |

{2. Geschlechtsbezeichnungen}

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1. Frau , die; -en; | 7. Mann , der; -"-er; |
| 2. Mädchen , das // (CH) Meitli , das ^N | 8. Herr , der; -en; |
| 3. Dame , die; -en; | 9. Name , der -n |
| 4. Fräulein , das; | 10. Familienname , der -n |
| 5. Kind , das; -er | 11. Vorname , der -n |
| 6. Baby , das; -ies; | |

{3. Anredepronomen}

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1. du / dir | 3. euch |
| 2. Sie / Ihnen | |

{4. Personalpronomina}

- | | |
|---------|-----------------------------|
| 1. dich | 6. ich |
| 2. du | 7. Ihnen |
| 3. er | 8. ihr |
| 4. es | 9. sie (3.P.Sg.); (3.P.Pl.) |
| 5. euch | 10. wir |

{5. Possessivpronomina}

- | | |
|----------|----------|
| 1. mein- | 4. ihr- |
| 2. dein- | 5. sein- |
| 3. dir | |

B6. Lexik: Qualifikatoren

- | | |
|------------------------------|-------------|
| 1. gut ¹ schlecht | 3. schlecht |
| 2. männlich » weiblich | 4. weiblich |

B. Fertigkeiten Zertifikatsstufe

Auf der Zertifikatsstufe sind im Bereich der Selbstpräsentation bzw. der Kontaktaufnahme mit anderen wenige zusätzliche Fertigkeiten zu erwerben. Dazu gehört, dass beim Vorstellungsakt komplexere allgemeinere Interaktionsformen verwendet werden und z.B. die Fragen nach dem Befinden spezifischer und je nach Gesprächspartner abgestufter sein können. Da die dazugehörige Lexik bereits in anderen Kapiteln enthalten ist, wird sie bis auf die SH des Verwechselns nicht angeführt.

B1. Sprechhandlungen	B2. Formulierungen - Strukturen
<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Allgemeine Kontakthandlungen</u> 2. <u>Diskursstrategien</u> 3. <u>Diskurselemente</u> 4. <u>Interaktionsregulierende Handlungen</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Abschnitt 8/Kap. 1 • Abschnitt 5/Kap. 5 • Abschnitt 5/Kap. 6 • Abschnitt 8/Kap. 2
<ol style="list-style-type: none"> 5. Ergehen: Reagieren auf Frage nach dem Ergehen <i>informell</i> Vgl. dazu auch: <u>Ergehen: Abschn. 8, Kap. 1</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Bei normaler Gesundheit:</i> Danke, gut. / Danke, es geht. Und dir/Ihnen? • <i>bei schlechter Gesundheit/Problemen:</i> Na, ja es geht. / Danke, war schon besser. / Nicht gut. • <i>Beim Gesundwerden von einer Krankheit:</i> Viel besser, danke. Und dir/Ihnen?

<p>6. Verwechseln: Jm. mit jm. verwechseln / Reagieren auf Verwechslung Vgl. dazu auch: Personen mit anderen <u>Verwechseln</u> <u>Abschn.8, Kap. 1</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entschuldigen Sie, sind Sie [Geschlechtsbezogene Anrede, Vorname, Name] ⇔ Nein, ich bin nicht der/die [Name]. Mein Name ist ...
---	---

B3. Lexik: Verben - Verbale Ausdrücke

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| 1. unterschreiben (Brief) | 3. vorstellen sich |
| 2. verwechseln mit jmA | |

B4. Lexik - Substantive

- | | |
|--|---|
| 1. Bub, der -en (A/CH) // (CH/D) Junge | 4. Jugendlicher/-e, ein; der / die -n |
| 2. Erwachsener, der -en | 5. Junge, der -n (CH/D) // (A) Bub / Bursch |
| 3. Jugend, die -Ø | |

1.2. Angeben von Adresse - Wohnort - Herkunft:

A. Fertigkeiten Grundstufe

Die Lerner sind in der Lage, **die eigene Adresse, den Wohnort und die Herkunft anzugeben bzw. die Adresse, den Wohnort und die Herkunft anderer zu erfragen.**

A1. Sprechhandlungen	A2. Formulierungen - Strukturen
<p>1. Herkunft: Herkunft nach Land / Nationalität / Landesteil / Bundesland / Ort / Stadt beschreiben bzw. erfragen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Woher kommen Sie? ⇔ Ich komme aus [Ländernamen] ≈ Ich lebe in [Ländernamen]. (Ich komme aus Österreich. ≈ Ich lebe in Mexiko.) • Ich bin [Nationalität]. (Ich bin Franzose.) • Ich bin [Ausländer/Inländer]. (A) • Ich bin [Nationalität] ≠ Ich bin [Deutsch-/Schweizer-]. (D/CH)
<p>2. Adresse: Wohnort, Adresse und Herkunftsland von sich beschreiben bzw. von anderen erfragen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wo wohnen Sie? ⇔ Ich wohne in [Ortsname], [in der Straße][Nr.]. (Ich wohne in Graz, in der Annenstraße Nr. 23.) • Wo wohnen Sie? ⇔ Ich wohne in [Ortsname], [in Straße]. (Ich wohne in Wien, in der Goldeckgasse.)
<p>3. Adresse: Situierung des Herkunfts-, Wohnortes von sich beschreiben bzw. von anderen erfragen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wo ist [Ortsnamen]? ⇔ [Ortsnamen] ist [in Land/Bundesland] (Hinterberg ist in Tirol.)

4. Telefonnummer: Erfragen / Nennen der Telefonnummer / Vorwahlnummer P <u>Vgl. dazu Telefonieren (Abschn. 8/K1.2)</u>	<ul style="list-style-type: none">• Haben Sie ein Telefon? ⇔ Ja, meine Telefonnummer ist [Nummer]. (Meine Telefonnummer ist 01-437 856)• Wie ist die Vorwahlnummer von [Ort]? (Wie ist die Vorwahlnummer von St. Pölten?)
--	--

A3. Lexik: Verben und Verbale Ausdrücke

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| 1. haben (Telefon) | 4. sein + [Nationalität] |
| 2. kommen aus (Land) | 5. sein (Ausländer/Inländer) |
| 3. leben in (Land) | 6. wohnen in (Straße, Ort) |

A4. Lexik - Substantive

{1. Adresse, Telefon}

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| 1. Adresse , die -n | 5. Telefonnummer , die |
| 2. Hausnummer , die -n | 6. Staat , der -en |
| 3. Land , das -"er | 7. Straße , die -Ø |
| 4. Postleitzahl , die -n | 8. Vorwahl(nummer) , die -n |

{2. Bundesländernamen}

- | | |
|--|---|
| 1. Bundesland , das -"er, (A/D) | 5. <u>Liste der deutschen Bundesländer</u> |
| 2. Kanton , der -e (CH) | 6. <u>Liste der Schweizer Kantone</u> |
| 3. <u>Liste der österr. Bundesländer</u> | P Bundesländerlisten in Abschnitt 21 |

{3. Ortschaften/Ortsteile }

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. Bezirk , der -e (A) // Kreis , der (D) / Landkreis , der -e / | 3. Dorf , das -"er |
| 2. (Stadt-)Bezirk , der -e (A/D) // (CH) Quartier , das | 4. Stadt , die -"e |
| | 5. Wohnort , der -e |

A7. Strukturformeln

- **Woher kommen Sie?** ⇔ Ich komme aus [Ländername] »
- **Ich lebe in** [Ländername].
- **Ich bin** [Nationalität]. (Ich bin Franzose.)
- **Ich bin** [Ausländer/Inländer].
- **Wo wohnen Sie?** ⇔ Ich wohne in [Ortsname], [in der -straße/-gasse].
- **Wo wohnen Sie?** ⇔ Ich wohne in [Ortsname], [in der -straße][Nr.].
- **Wo ist** [Ortsnamen]? ⇔ [Ortsnamen] ist [in Land/Bundesland]
- **Wie ist Ihre Telefonnummer?** ⇔ Meine Telefonnummer ist [Nummer].
- **Wie ist die Vorwahlnummer von** [Ort]?

B. Fertigkeiten Zertifikatsstufe

Auf der Zertifikatsstufe sind im Bereich der Selbstpräsentation bzw. der Kontaktaufnahme mit anderen wenige zusätzliche Fertigkeiten zu erwerben. Dazu gehört, dass beim Vorstellungsakt komplexere allgemeinere Interaktionsformen verwendet werden und z.B. die Fragen nach dem Befinden spezifischer und je nach Gesprächspartner abgestufter sein können.

B1. Sprechhandlungen	B2. Formulierungen - Strukturen
1. Adresse: Wohnort, Adresse und Herkunftsland von sich beschreiben bzw. von anderen erfragen P Anhang	<ul style="list-style-type: none"> Wie ist Ihre Adresse? ⇔ Ich wohne in [der Straße] [Nr.] [Postleitzahl] [Ortsname]. (Ich wohne in der Annenstraße Nr. 23, 8020 Graz)
2. Adresse: Situierung des Herkunfts-, Wohnortes von sich beschreiben bzw. von anderen erfragen	<ul style="list-style-type: none"> Wo ist [Ortsname]? ⇔ [Ortsname] liegt <i>in der Nähe von</i> [Ortsname]. (Imst liegt in der Nähe von Innsbruck.) Wo liegt [Ortsname]? ⇔ [Ortsname] <i>liegt bei</i> [Ort] / <i>ist in der Nähe von</i>. [Ort]. (Baden liegt bei Wien. / Blumau liegt in der Nähe von Fürstenfeld.)
3. Telefonnummer: Persönliche Telefonnummer nennen bzw. von anderen erfragen	<ul style="list-style-type: none"> Haben Sie ein Telefon? ⇔ Ja, meine Nummer ist [Zahl]. (Ja, meine Nummer ist 430 357.) ⇔ Nein, ich habe kein Telefon. Können Sie mir Ihre Telefonnummer sagen/angeben (CH)? ⇔ Ja, meine Nummer ist [Zahl]. (Ja, meine Nummer ist 430 357.)

B3. Lexik: Verben und Verbale Ausdrücke

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. anrufen jmA. 2. angeben (Telefonnummer) (CH) 3. liegen bei (Ort) 4. liegen in der Nähe von (Ort) | <ol style="list-style-type: none"> 5. liegen in (Land, Bundesland) 6. sagen (Telefonnummer) (A/D) // angeben (CH) |
|---|--|

B4. Lexik - Substantive

1. **Geburtsjahr**, das -e

B7. Strukturformeln

- **Wie ist Ihre Adresse?** ⇔ Ich wohne in [der Straße][Nr.][Postleitzahl][Ortsnamen].
- **Wo liegt [Ortsnamen]?** ⇔ [Ortsnamen] *liegt in der Nähe von* [Ortsnamen].
- **Wo liegt [Ortsnamen]?** ⇔ [Ortsnamen] *liegt bei* [Ort].
- **Haben Sie ein Telefon?** ⇔ Ja, meine Nummer ist [Zahl].
- ⇔ Nein, ich habe kein Telefon.
- **Können Sie mir Ihre Telefonnummer sagen?** ⇔ Ja, meine Nummer ist [Zahl].

1.3. Angeben von persönlichen Lebensdaten:

A. Fertigkeiten Grundstufe

Die Lerner sind in der Lage, persönliche Lebensdaten wie Geburtstag, Geburtsort, Alter, Familienstand usw. zu nennen bzw. von anderen zu erfragen.

A1. Sprechhandlungen	A2. Formulierungen - Strukturen
1. Namen und Vornamen von sich nennen und von anderen erfragen	<ul style="list-style-type: none"> Wie heißen Sie? ⇔ Ich heiße [Name]. (Ich heiße Jana Gajdoschikova. Mein Vorname ist Jana, mein Nachname Gajdoschikova.) Wie ist ihr [Vorname] [Zuname] / [Familienname (CH)]? ⇔ (Mein Vorname ist Wassilji, mein Zuname Konstanineikos.)
2. Geburts- bzw. Herkunftsort, eigenen nennen bzw. den anderer erfragen	<ul style="list-style-type: none"> Wo sind Sie geboren? ⇔ Ich bin in [Ortsname] [Ländernamen] geboren. (Ich bin in Bludenz geboren, das ist in Österreich.) Woher kommen Sie? ⇔ Ich komme aus [Ortsnamen/in Ländernamen]. (Ich komme aus Saloniki in Griechenland.)
3. Geburtsdatum bzw. Alter, eigenes nennen bzw. das anderer erfragen	<ul style="list-style-type: none"> Wann sind Sie geboren? ⇔ Ich bin am [Datum] [Ort] geboren. (Ich bin am dreizehnten März 1978 geboren.) Wie alt sind Sie? ⇔ Ich bin [Zahl] Jahre alt. (Ich bin 22 Jahre alt.)
4. Familienstand eigenen nennen bzw. den anderer erfragen	<ul style="list-style-type: none"> Sind Sie [Ausdruck für Familienstand]? ⇔ [Ich bin] [Ausdruck für Familienstand]. (Sind Sie ledig? Nein, ich bin verheiratet. / Nein ich lebe getrennt.)
5. Familiäre Verhältnisse eigene nennen bzw. die anderer erfragen: <ul style="list-style-type: none"> Namen der nächsten Verwandten; Anzahl der Geschwister 	<ul style="list-style-type: none"> Wie heißt Ihr Vater / Ihre Mutter? ⇔ Meine Mutter /mein Vater heißt [Name]. (Mein Vater heißt Franz Bauer, meine Mutter Therese Bauer-Braun.) Haben Sie Geschwister? ⇔ Ja, ich habe [Anzahl] Geschwister. (Ja, ich habe eine Schwester. / Nein, ich habe keine Geschwister.)

A3. Lexik: Verben - Verbale Ausdrücke:

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| 1. alt sein (Wie ~?) | 4. geboren sein am (Datum) |
| 2. haben (Geschwister) | 5. kommen aus |
| 3. heißen | |

A4. Lexik - Substantive

{1. Persönliche Daten }

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. Alter, das -∅ | 3. Geburtsort, der -∅ |
| 2. Geburtsdatum, das -∅ | 4. Geburtstag, der -e |

{2. Zeiteinteilung/Zeitabschnitte }

► Abschn. 9, 4.2 (Allgemeine Begriffe)

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. Datum, das -∅ | 5. {Tagesnamen} |
| 2. Jahr, das -e | 6. Tag, der -e |
| 3. Monat, der -e | 7. Woche, die -n |
| 4. {Monatsnamen} | |

{3. Ordinalzahlen, Zahlen}

- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| 1. Erster, zweiter, dritter | 2. ⇒ Abschn. 9, 4.2 (Maße, Zahlen) |
|-----------------------------|------------------------------------|

{4. Verwandtschaftsbezeichnungen}

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1. Bruder, -" | 4. Schwester, die -n |
| 2. Eltern, die | 5. Vater, der -" |
| 3. Geschwister, die -∅ | 6. Verwandte, der / die -n |

A5. Lexik - Qualifikatoren etc.

{1. Familienstand - Adjektive}

- | | |
|------------------------|----------------|
| 1. geschieden | 4. verheiratet |
| 2. getrennt | 5. verheiratet |
| 3. ledig ≠ verheiratet | |

{2. Frageadverbien}

- | | |
|---------|--------|
| 1. wo | 3. wie |
| 2. wann | |

A7. Strukturformeln

1. Haben Sie Geschwister? \hat{U} Ja, ich habe [Anzahl] Geschwister.
2. Sind Sie [Ausdruck für Familienstand]? \hat{U} Ich bin [Ausdruck für Familienstand].
3. Wann sind Sie geboren? \hat{U} Ich bin am [Datum] [Ort] geboren.
4. Wie alt sind Sie? \hat{U} Ich bin [Zahl] Jahre alt.
5. Wie heißt Ihr Vater / Ihre Mutter. \hat{U} Meine Mutter /mein Vater heißt [Name].
6. Wo sind Sie geboren? \hat{U} Ich bin in [Ortsname] [Ländername] geboren.
7. Woher kommen Sie? \hat{U} Ich komme aus [[Ortsnamen]/in [Ländernamen]].
8. Anredepronomen formell/informell
9. Fragesätze mit Frageadverb "wann"
10. Fragesätze mit Frageadverb "wie"
11. Fragesätze mit Frageadverb "wo"

12. Jahreszahlen (neunzehnhundertachtundvierzig)
13. Ländernamen (mit/ohne Artikel)
14. Lokale Adverbialbestimmungen
15. Lokale Präpositionen (in)
16. Monatsnamen
17. Ordinalzahlen (adjektivisch)
18. Possessivpronomina im Nominativ
19. Städtenamen
20. Temporale Adverbialbestimmungen: Zeitpunktangaben
21. Verb "haben" + Subjektsprädikativ

1.4. Herkunft - Einwandern - Aufenthalt - Ämter - Behörden:

A. Fertigkeiten Grundstufe

Die Lerner sind in der Lage, persönliche Lebensdaten wie Geburtstag, Geburtsort, Alter, Familienstand usw. zu nennen bzw. von anderen zu erfragen.

A1. Sprechhandlungen	A2. Formulierungen - Strukturen
1. Herkunft nach Land, Staatsangehörigkeit, Nationalität beschreiben P Vgl. <u>Dazu ausführlich K1.2</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Ich komme aus [Ländernamen]. • Ich bin [Nationalitätsbezeichnung] • Ich bin [Ausländer/Inländer] / [Schweizer-/Deutsche- (CH/D)].
2. Adresse, Wohnort, Gegend, aus der Sprecher kommt beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Dazu ausführlich K1.2</u>: Adresse nennen
3. Ausweisdokumente und deren Gültigkeitsdauer beschreiben bzw. danach fragen	<ul style="list-style-type: none"> • Haben Sie einen [Ausweis]? ?⇔ Ja, ich habe einen [Pass/Personalausweis (D) / Identitätsausweis (CH)]. • Der [Pass] ist gültig bis [Datum]. (Der Pass ist gültig bis Mai 2001.)
4. Aufmerksam machen auf Gültigkeitsfristen von Ausweis usw.	<ul style="list-style-type: none"> • Der [Ausweis] ist bis [Datum] gültig. • Der [Ausweis] ist nicht mehr gültig.
5. Aufenthaltsgrund in Zielland beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Ich möchte in [Land] [Angabe des Hierseins] (Ich möchte in Österreich studieren/arbeiten.)
6. Sprachkenntnisse des Sprechers erfragen bzw. beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Welche Sprache[n] sprechen Sie? ⇔ Ich spreche [Sprachename]. (Ich spreche Türkisch.)
7. Meldezettel und Antragsformulare, erkundigen nach	<ul style="list-style-type: none"> • Wo bekomme ich einen Meldezettel? ⇒ Einen Meldezettel bekommen Sie in der [Trafik (A) / im Rathaus (CH) / im Einwohnermeldeamt (D)].

A3. Lexik: Verben und Verbale Ausdrücke

- | | |
|---|--|
| 1. arbeiten (möchte in ~ arbeiten) | 4. kommen aus (Land, Staat) |
| 2. bekommen (Meldezettel) | 5. sein Staatsbürger von [Land] |
| 3. gehen (zur Polizei/ins Rathaus) | 6. sprechen (Sprachen, Fremdsprachen) |

A4. Lexik - Substantive

- | | |
|--|---|
| 1. Adresse , die -en | 15. Nationalität , die |
| 2. Ausland , das ≠ Heimatland , das | 16. Deutsche , der / die -n |
| 3. Ausländer(in) ≠ Inländer(in) , der / die | 17. Österreicher(in) , der -Ø / die, -en |
| 4. Ansuchen , das -Ø (A) // (D) Antrag , der | 18. Schweizer(in) , der -Ø / -in, die -en |
| 5. Antrag , der (D) | 19. Deutschschweizer |
| 6. Datum , das -Ø | 20. Französischschweizer |
| 7. Heimatland , das | 21. Italienischschweizer |
| 8. Inland , das / im ~ | 22. Romanischschweizer |
| 9. Inländer(in) , der / die -Ø/-en | 24. Pass , der -"e |
| 10. Meldezettel , der -Ø (A) | 25. Sprache , die -n |
| 11. Land , das -"er | 26. Deutsche , das / die deutsche Sprache |
| 12. Deutschland | 27. Staat , der -en |
| 13. Österreich | 28. Trafik , die -en (A) |
| 14. Schweiz , die | |

A7. Strukturformeln

1. **Ich komme aus [Ländernamen].**
2. **Ich bin [Nationalitätsbezeichnung].**
3. **Adresse nennen**
4. **Haben Sie einen Ausweis?**
5. **Ich möchte in [Land] [Grund des Hierseins]**
6. **Wo bekomme ich einen Meldezettel?**
7. **Welche Sprache[n] sprechen Sie? Ū Ich spreche [Sprachename].**

B. Fertigkeiten Zertifikatsstufe

Auf der Zertifikatsstufe sind die Lerner in der Lage, bei den zuständigen Ausländerbehörden die gewünschten Formulare zu verlangen und verständlich zu machen, welche Ansuchen sie stellen möchten Sie können in diesem Zusammenhang auf das Verlangen nach Ausweisdokumenten adäquat reagieren und Hinweise auf Fristen verstehen.

B1. Sprechhandlungen	B2. Formulierungen - Strukturen
1. Ansuchen um Verlängerung der -genehmigung	<ul style="list-style-type: none"> • Ich möchte meine [-genehmigung verlängern lassen. (Ich möchte meine Aufenthaltsgenehmigung / Arbeitsbewilligung verlängern lassen.) • Ich möchte um [Genehmigung] ansuchen. (Ich möchte um Aufenthalts-, Arbeitsbewilligung / um Verlängerung ansuchen).
2. Aufenthaltsgrund in Zielland beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Ich möchte in [Land] [Grund des Hierseins] (Ich möchte in Österreich studieren/ arbeiten / um Asyl ansuchen.)
3. Ämter und Institutionen beschreiben, die für Aufenthaltsbewilligungen u. a. zuständig sind.	<ul style="list-style-type: none"> • Die Aufenthaltsbewilligung bekommt man auf der Bezirkshauptmannschaft. (A) • Sie müssen [auf das Gemeindeamt] / [ins Rathaus / zur Fremdenpolizei] gehen.
4. Aufmerksam machen auf Fristen und Gültigkeitsfristen von Ausweis usw.	<ul style="list-style-type: none"> • Der [Ausweis] ist ungültig / abgelaufen. (Der Pass ist ungültig / abgelaufen). • Die Aufenthaltsgenehmigung ist abgelaufen. • Die Frist endet am [Datum] / ist am [Datum] abgelaufen. (Die Frist ist am 15.3. abgelaufen.)

B3. Lexik: Verben - Verbale Ausdrücke

- | | |
|--|--|
| <p>1. ansuchen um (Asyl / Aufenthaltsbewilligung usw.) (A) // (D) Antrag stellen</p> <p>2. auswandern aus/nach ¹ einwandern in</p> <p>3. beachten (Frist, Gesetz)</p> <p>4. einwandern in</p> <p>5. gelten (Pass, Ausweis, Gesetz)</p> | <p>6. gültig sein bis (Ausweis, Pass)</p> <p>7. Heimweh haben</p> <p>8. ungültig sein (Ausweis, Pass)</p> <p>9. verlängern lassen (Pass, -genehmigung)</p> <p>10. versäumen (Frist)</p> |
|--|--|

B4. Lexik Substantive

- | | |
|--|--|
| 1. Arbeitsgenehmigung , die | 14. { Deutsche , das} |
| 2. Aufenthaltsgenehmigung , die (A) // (D)
Aufenthaltserlaubnis , die -se | 15. Deutschländisches Deutsch |
| 3. Ausweis , der -e | 16. Österreichisches Deutsch |
| 4. Asyl , das | 17. Schweizerdeutsche , das |
| 5. Asylantrag , der -Ø | 18. Muttersprache(n) , die (des Lernalters) |
| 6. { Ausländerbehörden } | 19. Rathaus , das -"er |
| 7. Fremdenpolizei , die -Ø (A) // (D)
Ausländermeldeamt , das | 20. { Sprache , die -n} |
| 8. Einwohner , der/die -Ø / -in | 21. Muttersprache , die -n |
| 9. Formular , das -e | 22. Fremdsprache , die -n |
| 10. Heimat , die -Ø | 23. Sprachennamen : |
| 11. Heimweh , das -Ø | 24. Staatsbürgerschaft , die -en (A) // (D)
Staatsangehörigkeit , die -en |
| 12. Ländernamen ⇒ Liste in Abschn. 21 | 25. Staatsangehörigkeit , die (D)
{P Offene Liste in Abschn. 21} |
| 13. Deutschsprachigen Länder , die | |

B6. Lexik - Qualifikatoren

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| 1. ausländisch ≠ inländisch | 2. inländisch |
|-----------------------------|---------------|

B7. Strukturformeln

1. Ich möchte um [-genehmigung] ansuchen.
2. Die [-genehmigung] ist abgelaufen.
3. Ich möchte meine [-genehmigung] verlängern lassen.
4. Welche Formulare brauche ich für [-genehmigung/Ansuchen]?
5. Ich möchte in [Land] [Angabe des Hierseins].
6. Der [Ausweis] ist ungültig / abgelaufen.
7. Der [Pass] ist gültig bis [Datum].
8. Der [Ausweis] ist [bis Datum/nicht mehr] gültig.
9. Der [Ausweis] ist gültig.
10. Sie müssen [auf das Gemeindeamt] / [ins Rathaus] gehen.
11. Die Aufenthaltsbewilligung bekommt man auf der Bezirkshauptmannschaft.

C. Fertigkeiten Mittelstufe 1

C3. Lexik: Verben - Verbalgruppen

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1. abgelaufen sein (Frist, Pass) | 3. einhalten (Frist) |
| 2. ansuchen um (Verlängerung) | |

C4. Lexik - Substantive

- | | |
|--|---|
| 1. Bezirkshauptmannschaft , die (A) | 5. Personalausweis , der (D) // (CH) |
| 2. Bezirksamt , das -"er (A: Wien) | Identitätskarte , die |
| 3. Gemeindeamt , das -"er | 6. Sichtvermerk , der -e (A) (Visum) |
| 4. Identitätskarte , die (CH) | |

1.5. Religion - Konfession - Religionsausübung:

A. Fertigkeiten Grundstufe

Die Lerner sind in der Lage, persönliche Lebensdaten wie Geburtstag, Geburtsort, Alter, Familienstand usw. zu nennen bzw. von anderen zu erfragen.

B1. Sprechhandlungen	B2. Formulierungen - Strukturen
1. Religionszugehörigkeit, eigene beschreiben	• Ich bin [Religionsnamen]. (Ich bin Christ / Muslim etc.)
2. Religionsausübung beschreiben	• Ich bete / gehe in die [religiöser Ort]. (Ich bete und gehe in die Kirche / Moschee usw.)

A3. Lexik: Verben und Verbale Ausdrücke

- | | |
|--|---|
| 1. beten | 4. [Religionsname] sein (z.B. Christ/ römisch-katholisch sein) |
| 2. gehen in [Kirche/Moschee etc.] | |
| 3. glauben an (Gott) | |

A4. Lexik - Substantive

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Christ , der/die -en; innen | 3. Muslim , der/die -e |
| 2. Gott , der -"er | 4. Religion , die -en |

B. Fertigkeiten Zertifikatsstufe

B1. Sprechhandlungen	B2. Formulierungen - Strukturen
1. Merkmale und grundlegende Riten der ausgeübten Religion / von Religionen beschreiben	• Ich glaube an [Namen der Gottheit etc.].
2. Religionsnamen kennen	• ⇒ offene Liste

B6. Lexik - Qualifikatoren

{1. Religionen und Konfessionen - Adjektive} - {offene Liste}

- | | |
|--|--|
| 1. atheistisch ^{OL} | 4. moslemisch ^{OL} |
| 2. evangelisch / protestantisch ^{OL} | 5. protestantisch ^{OL} |
| 3. jüdisch ^{OL} | 6. römisch-katholisch ^{OL} |

C. Fertigkeiten Mittelstufe 1

C4. Lexik - Substantive

{1. Allgemeine Ausdrücke}

- | | |
|-------------------------|------------------|
| 1. Gebet, das –e | 3. Messe, die -n |
| 2. Gottesdienst, der -e | |

{2. Einige Religionsnamen} - {offene Liste}

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Atheist, der –en ^{OL} | 4. Judentum, das ^{OL} |
| 2. Christentum, das -Ø ^{OL} | 5. Konfession, die -en |
| 3. Islam, der ^{OL} | |

C5. Lexik - Qualifikatoren

{1. Religionen und Konfessionen - Adjektive} - {offene Liste}

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. konfessionslos (A/D) // (CH) nicht
getauft | 2. nicht getauft sein (CH) |
|--|----------------------------|

1.6. Beruf und Tätigkeit:

► Vgl. dazu Abschnitt 19

Kapitel 2 Äußere Merkmale einer Person und Kleidung

2.1. Spezifische äußere Merkmale von Menschen:

Die Lerner sind in der Lage, spezifische äußere Merkmale eines Menschen nach Größe, Hautfarbe und Haarfarbe zu beschreiben.

A. Fertigkeiten Grundstufe

A1. Sprechhandlungen	A2. Formulierungen - Strukturen
<p>1. Aussehen von sich und anderen nach äußeren Merkmalen beschreiben: Aussehen nach <u>Größe</u> beschreiben:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wie groß bist du? ⇔ Ich bin [Maß] groß. (Ich bin 1,75 Meter groß.) • Er/sie ist [Qualifikator]. (Er/sie ist groß/klein/mittelgroß.)
<p>2. Aussehen nach <u>Haarfarbe / Frisur</u> beschreiben:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Er/Sie hat [Farbe] Haare / eine Glatze. (Er/sie hat braune/schwarze usw. Haare.)
<p>3. Aussehen nach <u>Hautfarbe</u> beschreiben:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Er/Sie ist [Farbe]. (Er ist weiß/schwarz usw.)
<p>4. Aussehen nach <u>Augenfarbe</u> beschreiben:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Er/Sie hat [Farbe] Augen. (Er/sie hat braune/schwarze usw. Augen.)
<p>5. Aussehen nach <u>sonstigen spezifischen Merkmalen</u> beschreiben:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Er/Sie trägt eine Brille. • Er hat/trägt einen Bart/Ohrringe.

A3. Lexik: Verben - Verbale Ausdrücke

- | | |
|---|--|
| <p>1. ausschauen (A) // (D) ~ / aussehen (gut/schlecht) // (CH) aussehen</p> <p>2. haben + Adjektiv</p> | <p>3. sein + Adjektiv</p> <p>4. tragen</p> |
|---|--|

A4. Lexik - Substantive

{1. Brille, die}

1. Brille, die (tragen)

{2. Bart, der -"e}

- | | |
|------------------|------------------------|
| 1. Bart, der -"e | 2. Bart, einen ~ haben |
|------------------|------------------------|

A6. Lexik - Qualifikatoren

{1. Allgemeines Aussehen}

- | | |
|-------------------------------------|----------------------|
| 1. gut ausschauen / aussehen (Mann) | 3. hübsch ≠ hässlich |
| 2. hässlich ≠ schön | 4. schön |

{2. Hautfarbe, die}

- | | |
|------------|---------|
| 1. braun | 3. weiß |
| 2. schwarz | |

{3. Haarfarbe, die / Haarlänge, die}

- | | |
|----------------------------------|------------|
| 1. blond | 4. rot |
| 2. braun | 5. schwarz |
| 3. kurz- ≠ lang- ≠ keine (Haare) | 6. weiß |

{4. Figur, die / Gewicht, das}

- | | |
|--------------------|------------|
| 1. dick ≠ schlank | 4. schlank |
| 2. dünn | 5. schwer |
| 3. leicht ≠ schwer | |

{5. Größe, die}

- | | |
|-----------------|---|
| 1. groß ≠ klein | 3. mittel |
| 2. klein | 4. ⇒ <u>Abschn. 9/K5 Maßeinheiten, Zahlen</u> |

B. Fertigkeiten Zertifikatsstufe

Die Lerner sind in der Lage, detaillierte spezifische äußere Merkmale eines Menschen zu beschreiben, die die Fertigkeiten der Grundstufe einschließen.

B1. Sprechhandlungen

B2. Formulierungen - Strukturen

1. Aussehen von sich und anderen nach äußeren Merkmalen beschreiben: Aussehen nach Figur / Haarfarbe / Frisur / Hautfarbe / Augenfarbe / Gesichtsform

- Er/Sie ist [Qualifikator] [SbG]. (Er/Sie ist schlank/dick usw. / Er /Sie hat ein ovales Gesicht).
- Sein-/Ihre [SbG] ist [Qualifikator].

2. Aussehen nach sonstigen spezifischen Merkmalen beschreiben:

- Er/Sie [trägt/hat] [SbG]. (Er hat einen Bart/Schnauz.)

B4. Lexik: Substantiva für Aussehen

{1. Sehhilfen}

1. **Kontaktlinse**, die -n (eine ~ haben)

B6. Lexik: Qualifikatoren für Aussehen

{1. Gesicht, das -er}

- | | |
|----------------------------|---------|
| 1. eckig ¹ rund | 2. rund |
|----------------------------|---------|

{2. Hautfarbe, die}

- | | |
|-------------------|---------------------------------------|
| 1. blass ≠ dunkel | 3. dunkel / dunkle ≠ hell (Hautfarbe) |
| 2. brünett | 4. hell |

{3. Haarfarbe, die/ Haartyp, der }

- 1. dunkel / dunkle (Haare) ≠ hell / helle
- 2. glatt (Haare)
- 3. hell / helle

{4. Figur, die / Gewicht, das}

- 1. breit^N (CH) (DICK)
- 2. mager
- 3. fett

C. Fertigkeiten Mittelstufe 1

C4. Lexik - Substantive

{1. Bart, der -"e}

- 1. Backenbart, der
- 2. Glatze, die -n / eine ~ haben
- 3. Schnauz, der (CH) // (A/D) Schnurrbart
- 4. Schnurrbart, der (A/D)
- 5. Vollbart, der

C5. Lexik - Andere Ausdrücke

{1. Allgemeines Aussehen}

- 1. fesch sein (Mädchen/Frau) (A)

{2. Figur, die / Gewicht, das}

- 1. korpulent
- 2. mollig
- 3. plump

{3. Gesicht, das -er}

- 1. länglich
- 2. oval

{4. Haarlänge, die / Haartyp, der}

- 1. gekraust ¹ glatt
- 2. halblang
- 3. Mittelscheitel, einen ~ haben

2.2. Kleidung - Kleidungsbezogene Aktivitäten

Die Lerner sind in der Lage, **Kleidungsstücke und ihren Zustand, Vorlieben und Abneigungen zu beschreiben und Kleidung und deren Zustand zu bewerten**. Sie sind damit auch in der Lage, die Kleidung einer **männlichen** oder **weiblichen** Person, deren allgemeinen Zustand und die kleidungsbezogenen Aktivitäten (wie z.B. die Pflege der Kleidung) zu beschreiben.

A. Fertigkeiten Grundstufe

Die Lerner sind in der Lage, **einige Kleidungsstücke**, die eine Person trägt und ihren allgemeinen Zustand zu beschreiben.

A1. Sprechhandlungen	A2. Formulierungen - Strukturen
1. Kleidungsstücke, die wichtigsten ~ beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Das ist [Kleidungsname]. (Das ist ein Hemd.) • Er/sie trägt [Kleidungsstücke]. (Er trägt ein Hemd und eine Jeans.)
2. Kleidungsbezogene Aktivitäten, die wichtigsten ~ beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Er/Sie [kleidungsbezogenes Verb]. (Er zieht eine Jacke an.) • [Kleidungsstück] passt [nicht]. (Die Jacke passt gut.)
3. Kleidung und Aussehen einer Person bewerten	<ul style="list-style-type: none"> • [Kleidungsname] ist [Qualifikator]. (Die Bluse ist neu/alt/modern/altmodisch etc.) • [Kleidungsname] gefällt mir [Qualifikator]. (Das Kleid gefällt mir nicht.)
4. Wunsch nach bestimmter Kleidung beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Ich möchte [Qualifikator] [Objekt]. (Ich möchte den blauen Anorak.) • Ich mag [Farbe] [Kleidungsstück]. (Ich mag braune Schuhe.)

A3. Lexik: Verben und Verbale Ausdrücke

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. anziehen sich ≠ ausziehen , sich | 5. probieren / an~ (Kleidung) |
| 2. ausziehen , sich | 6. tragen (Kleidung) |
| 3. gefallen jmD etw. [Qualifikator] | 7. waschen (Kleidung) |
| 4. mögen (Kleidung) | |

A4. Lexik - Substantive

{1. Allgemeine Ausdrücke}

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| 1. Gewand , das -∅ (A) | 4. Mode , die -n |
| 2. Farbe , die ⇒ Farben | 5. Wäsche , die -∅ |
| 3. Kleidung , die -∅ | |

{2. Kleidungsstück, das -e}

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1. Bluse , die -n | 6. Kleid , das -er |
| 2. Hemd , das -en | 7. Mantel , der -" |
| 3. Hose , die -n | 8. Pullover , der -Ø |
| 4. Jacke , die -n | 9. Schuh , der -e |
| 5. Jeans , die -Ø | 10. Socke , die -en |

A5. Lexik: Qualifikatoren für Aussehen durch/von Kleidung:

- | | |
|--|---|
| 1. alt ≠ neu (aussehen) | 8. neu (Kleidung, Wäsche) |
| 2. bunt | 9. passen (gut / schlecht) |
| 3. einfach | 10. sauber ≠ schmutzig (Wäsche) |
| 4. hässlich sein ≠ hübsch | 11. schmutzig sein (Wäsche) |
| 5. hübsch | 12. schön (aussehen, Kleidung) |
| 6. modern [gekleidet sein] | 13. trocken (Wäsche) |
| 7. nass ≠ trocken (Wäsche) | |

B. Fertigkeiten Zertifikatsstufe

Die Lerner sind in der Lage, spezifische äußere Merkmale eines Menschen, seiner Kleidung und Handlungen der Kleiderpflege zu beschreiben, die die Fertigkeiten der Grundstufe einschließen.

B3. Lexik: Verben - Verbale Ausdrücke

- | | |
|---|--|
| 1. anhaben (Kleidung) | 6. putzen lassen (Kleidung) (A) // (CH/D) |
| 2. bügeln (Wäsche) | 7. reinigen lassen |
| 3. bürsten (Kleidung, Schuhe) | 8. reinigen lassen (CH/D) (PUTZEN LASSEN) |
| 4. gut stehen (Kleidung) ≠ schlecht ~ | 9. trocknen (Wäsche) |
| 5. pflegen (Wäsche) | 10. umziehen sich / (Kleidung) |
| | 11. wechseln (Kleidung) |

B4. Lexik - Substantive

{1. Allgemeine Ausdrücke}

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Art , die -Ø (der Kleidung) | 2. Aussehen , das -Ø |
|---------------------------------------|-----------------------------|

{2. Kleidungssteile - Kleidungsmaterialien}

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Anzug , der -"e | 7. Strümpfe , die -Ø |
| 2. Baumwolle , die | 8. Tasche , die -n (Hosen~) |
| 3. Kragen , der -"en | 9. T-Shirt , das -s |
| 4. Pyjama , der -s | 11. Unterwäsche , die -Ø |
| 5. Stoff , der -e | 10. Wolle , die -Ø |
| 6. Rock , der -"e (für Frauen) | {offene Liste} |

{3. Kleidungspflege}

- | | |
|------------------------------------|--------------------------|
| 1. Bürste, die -n | 3. Waschpulver, das -∅ |
| 2. Fleck, der -en (auf der Wäsche) | 4. Waschmaschine, die -n |

{4. Schmuck, der - Utensilien, die}

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| 1. Kette, die -n (Hals~) | 3. Schmuck, der |
| 2. Ring, der -e | 4. Tasche, die -n |

B6. Lexik: Qualifikatoren für Aussehen durch/von Kleidung:

{1. Aussehen durch Kleidung}

- | | |
|-----------------------------------|------------------|
| 1. elegant ≠ un~ (gekleidet sein) | 3. schick / chic |
| 2. gepflegt sein ≠ un~ | |

{2. Aussehen und Zustand von Kleidung und Wäsche }

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. färbig, ein~, mehr~ (A) // (CH/D) farbig | 3. gut gepflegt ≠ schlecht ~ (Wäsche) |
| 2. farbig (CH/D) | |

C. Fertigkeiten Mittelstufe 1

C4. Lexik - Substantive

{1. Allgemeine Ausdrücke}

1. Anprobe, die -n

{2. Kleidungsstück, das -e}

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. Blazer, der -∅ (CH) | // (D) Jackett, das -s ^{OLI} |
| 2. Jackett, das -s (D) | 4. Slip, der -s |
| 3. Sakko, das -s (A) // Blazer, der -∅ (CH) | 5. Weste, die -n |

{3. Kleidungsstücke - Kleidungsmaterialien}

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. Ärmel, der -∅ | 7. Nachthemd, das -en |
| 2. Handschuh, der -e | 8. Reißverschluss, der -"e |
| 3. Hemdchen, das (CH) // Unterleibchen,
das (A) // (D) Unterhemd, das | 9. Tuch, das -"er |
| 4. Knopf, der -"e | 10. Unterleibchen, das (A) |
| 5. Kostüm, das (für Frauen) | 11. Unterhemd, das (D) |
| 6. Minirock, der -"e | 12. Unterhose, die -n |
- {offene Liste}

{4. Kleidungsstück - Kleidungspflege}

- | | |
|--------------------------------------|--------------------|
| 1. Bügeleisen, das -∅ | 3. Schmutz, der -∅ |
| 2. Sauberkeit, die -∅ ≠ Schmutz, der | |

{5. Schmuck, der }

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1. Ohrring, der -e | 2. Schmuckstücke, die |
|--------------------|-----------------------|

C6. Lexik: Qualifikatoren für Aussehen durch/von Kleidung:

{1. Aussehen durch Kleidung}

- 1. älter [aussehen] ≠ jünger ~
- 2. altmodisch [angezogen sein]
- 3. gut angezogen sein ¹ schlecht ~
- 4. jugendlich [aussehen]
- 5. nachlässig
- 6. schäbig

{2. Aussehen und Zustand von Kleidung und Wäsche }

- 1. gebraucht ≠ neu (Kleidung)

Kapitel 3
Merkmale des allgemeinen Verhaltens und der
Persönlichkeit

Die Lerner sind in der Lage, das Verhalten einer Person in Hinblick auf wichtige Merkmale zu beschreiben. Dazu gehört einerseits das allgemeine soziale Verhalten in Bezug auf Mitmenschen als auch das Zeigen von Emotionen und Gefühlen. Im vorliegenden Kapitel wird lediglich das allgemeine Verhalten abgehandelt, da das Beschreiben von Gefühlen und Emotionen bereits in ⇒ Abschnitt 8 Kap. 3: SH zum Ausdruck von Gefühlen und in Abschn. 8/Kap. 4: Beziehungsregulierende SH abgehandelt wurde.

A. Fertigkeiten Grundstufe

Die Lerner sind in der Lage, einige Eigenschaften, die für eine Person kennzeichnend sind, zu beschreiben.

A1. Sprechhandlungen	A2. Formulierungen - Strukturen
1. Verhalten einer Person erfragen / beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Wie ist [er/sie]? ⇔ Er ist [Verhaltens-Qualifikator]. (Sie ist fröhlich und lustig.)
2. Emotionelle Zustände und emotionelles Berührtsein beschreiben ⇒ <u>Abschnitt 8/Kap. 3</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Er/Sie ist [Qualifikator]. (Er ist böse/sauer.) • Er/Sie hat [Emotion/Gefühl] (Er hat Angst.)

A3. Lexik: Verben - Verbale Ausdrücke

- 1. sein (so)

A6. Lexik - Qualifikatoren

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. berühmt | 10. lustig |
| 2. dumm ≠ intelligent | 11. nett ≠ nicht nett |
| 3. ernst ≠ lustig | 12. nervös ≠ ruhig |
| 4. freundlich ¹ unfreundlich | 13. ruhig |
| 5. fröhlich ≈ lustig ≠ ernst | 14. sympathisch ≠ unsympathisch |
| 6. höflich ≠ unhöflich | 15. unfreundlich |
| 7. intelligent | 16. unhöflich |
| 8. laut sein ¹ leise sein | 17. unsympathisch |
| 9. leise sein | |

B. Fertigkeiten Zertifikatsstufe

Die Lerner sind in der Lage, **detaillierte Eigenschaften, die für eine Person kennzeichnend sind**, zu beschreiben, die die Fertigkeiten der Grundstufe einschließen

B1. Sprechhandlungen	B2. Formulierungen - Strukturen
1. Verhalten einer Person erfragen / beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> Wie ist sein/ihr Verhalten/seine Art/? ⇔ [Er/Sie] ist [Abstufer] [Qualifikator]. (Er ist ziemlich fleißig. / Sie ist eher ruhig.) ⇔ Er/Sie [Verhaltensverb] [Qualifikator]. (Er/Sie lacht viel.)
2. Beschreiben der Persönlichkeit einer Person	<ul style="list-style-type: none"> Was für ein Mensch ist ... ? ⇔ Er/Sie ist [Qualifikator]. (Er/Sie ist großzügig und gutmütig.)
3. Emotionelle Zustände und emotionelles Berührtsein beschreiben ⇒ Abschnitt 8/Kap. 3	<ul style="list-style-type: none"> Er/Sie [Emotionsverb] [ihm/auf] ihn. (Er ist zornig auf ihn. / Er freut sich über ihn. / Sie liebt ihn.)

B3. Lexik: Verben - Verbale Ausdrücke

- | | |
|---|---|
| 1. aufregen sich über etw. / jm. | 11. fürchten sich / Angst haben |
| 2. ausmachen (viel/nichts) | 12. geduldig ≠ ungeduldig sein |
| 3. ärgern // (CH) hässig machen ^N | 13. hässig machen ^N (CH) |
| 4. beruhigen sich ≠ aufregen sich | 14. gute ≠ schlechte Laune haben (CH/D) |
| 5. böse sein | 15. Lust haben auf etw. |
| 6. enttäuschen / enttäuscht sein | 16. menschlich sein |
| 7. erschrecken sich (D) // (A) schrecken sich // (CH) verschrecken sich | 17. Mut haben / mutig sein |
| 8. entschlossen sein | 18. schrecken sich (A) |
| 9. freuen sich | 19. traurig sein |
| 10. froh sein | 20. typisch sein für jm. |
| | 21. ungeduldig sein |

- | | |
|--|-----------------------------|
| 22. verhalten sich so | 26. wütend |
| 23. verschrecken sich (CH) | 27. zornig sein |
| 24. wundern sich | 28. zweifeln an jmD / etwD. |
| 25. wütig sein (CH) // (A/D) zornig sein | 29. zwingen |

B4. Lexik - Substantive

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1. Dummheit, die ≠ Intelligenz, die | 6. Intelligenz, die |
| 2. Freude, die | 7. Laune, die (gute / schlechte) |
| 3. Gewalt, die | 8. Lust, die -"e |
| 4. Höflichkeit, die ≠ Unhöflichkeit, die | 9. Mut, der -Ø |
| 5. Humor, der -Ø | 10. Zorn, der |

B6. Lexik - Qualifikatoren etc.

- | | |
|---|--|
| 1. aktiv ≠ passiv | 17. schlecht gelaunt (CH/D) |
| 2. ärgerlich | 18. sparsam |
| 3. aufgelegt (gut/schlecht) (A) | 19. stumm |
| 4. aufmerksam ≠ un~ | 20. treu |
| 5. ehrlich ≠ unehrlich | 21. un aufmerksam |
| 6. fair ≠ unfair | 22. unbekannt |
| 7. frech | 23. unehrlich |
| 8. grantig (A) // (CH/D) schlecht gelaunt | 24. unfair |
| 9. großzügig | 25. unvorsichtig |
| 10. klug | 26. unzufrieden |
| 11. komisch | 27. unzuverlässig |
| 12. neugierig | 28. verrückt |
| 13. passiv | 29. vorsichtig ¹ unvorsichtig |
| 14. persönlich ¹ unpersönlich | 30. zufrieden ¹ unzufrieden |
| 15. sanft | 31. zuverlässig ≠ unzuverlässig |
| 16. selbständig ≠ unselbständig | |

C. Fertigkeiten Mittelstufe 1

C3. Lexik: Verben - Verbalgruppen

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. deprimiert sein | 3. so tun, als ob |
| 2. misstrauen jmD | |

C4. Lexik - Substantive

- | | |
|--|---|
| 1. Art, die (nette, freundliche, un~) -Ø | 5. Fleiß, der |
| 2. Aufmerksamkeit, die -Ø | 6. Freundlichkeit, die ≠ Un~, die |
| 3. Charakter, der | 7. Fröhlichkeit, die ≠ Traurigkeit, die |
| 4. Faulheit, die ≠ Fleiß, der | 8. Grobheit, die ≠ Sanftheit, die |

- | | |
|--|------------------------------------|
| 9. Misstrauen , das -∅ | 15. Sanftheit , die |
| 10. Nervosität , die -∅ | 16. Temperament , das -e |
| 11. Neugier , die -∅ | 17. Unhöflichkeit , die -en |
| 12. Offenheit , die ≠ Verschlossenheit , die | 18. Verhalten , das -weisen |
| 13. Rücksicht , die -en | 19. Verschlossenheit , die |
| 14. Ruhe , die -∅ ≠ Nervosität , die -∅ | |

C6. Lexik - Qualifikatoren für Verhalten

- | | |
|--|--|
| 1. aggressiv ≠ friedlich | 9. misstrauisch |
| 2. beliebt ≠ unbeliebt | 10. offen ≠ verschlossen (Verhalten) |
| 3. feig(e) ≠ mutig | 11. schlampig |
| 4. friedlich | 12. temperamentvoll |
| 5. geizig | 13. unbeliebt |
| 6. genau ≠ schlampig | 14. verschlossen |
| 7. gewalttätig ≠ friedlich | 15. wahnsinnig |
| 8. grob ≠ sanft | |

Kapitel 4

Familie - Sozialbeziehungen - Freunde

Die Lerner sind in der Lage, die eigene Familie und enge Sozialbeziehungen mit Freunden und nahe stehenden Menschen zu beschreiben und diese Beziehungen verbal zu gestalten. Dazu gehört sowohl das allgemeine soziale Verhalten in Bezug auf Mitmenschen als auch das Zeigen von Emotionen und Gefühlen. In Bezug auf das Beschreiben von Gefühlen vgl. **▮ Abschnitt 8/Kap. 3 - SH zum Ausdruck von Gefühlen** und **▮ A8/Kap. 4 - Beziehungsregulierende SH.**

4.1. Familienbeziehungen - Verwandtschaftsbeziehungen:

A. Fertigkeiten Grundstufe

Die Lerner sind in der Lage, die engere Familie und grundlegende Formen des Zusammenlebens zu beschreiben.

A1. Sprechhandlungen	A2. Formulierungen - Strukturen
1. Familiäre Lebensumstände, eigene beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Ich bin [Familienstand]. • Ich habe [Zahl] [Familienangehörige]. (Ich habe zwei Brüder/zwei Schwestern/vier Geschwister.)
2. Angehörige nach Zahl und persönlichen Merkmalen beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Ich habe [Zahl] [Geschwister/ Angehörige]. (Ich habe drei Brüder.) • Mein(e) [Angehöriger] ist [Qualifikatoren]. (Meine Schwester ist Stewardess.)
3. Soziale Beziehungen, die durch Ehe / Zusammenleben / Trennung entstehen, beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Ich bin [Familienstand] und habe [Familienangehörige ...]. (Ich bin verheiratet und habe zwei Kinder.) • [Meine Eltern/Person] sind/ ist [Familienstand]. (Meine Eltern sind geschieden.)

A3. Lexik: Verben - Verbale Ausdrücke

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. allein sein / ~ leben ¹ zusammen sein 2. eine Familie haben 3. geschieden sein 4. getrennt sein/leben 5. heiraten ≠ sich scheiden lassen 6. ledig sein 7. Kinder haben ≠ keine Kinder haben | <ol style="list-style-type: none"> 8. keine Kinder haben 9. Mutter ≈ Vater werden/sein 10. scheiden lassen sich 11. verheiratet sein 12. verwandt sein 13. zusammen sein |
|---|--|

A4. Lexik - Substantive

- | | |
|---|--|
| 1. Angehörige , der / die -n | 11. Großmutter , die -" ≈ Großvater , der -" |
| 2. Bruder , der -" ≈ Schwester , die -n | 12. Grosskind^N , das (CH) |
| 3. Cousin , der (A/CH) // (D) / ~ / Vetter ,
der ≈ Cousine , die | 13. Großvater , der -" |
| 4. Cousine , die -n | 14. Kind , das -er |
| 5. Eltern , die -∅ | 15. Mensch , der; -en |
| 6. Enkel , der -n ≈ Enkelin , die -en //
(CH) Grosskind^N , das -er | 16. Mutter , die -" |
| 7. Familie , die -n | 17. Schwester , die -n |
| 8. Freund , der -e / -in, die -innen | 18. Sohn , der -"e ≈ Tochter , die "- |
| 9. Geschwister , die -∅ | 19. Tochter , die "- |
| 10. Großeltern , die -∅ | 20. Vater , der -" ≈ Mutter , die -" |
| | 21. Verwandte , der; die -n |

B. Fertigkeiten Zertifikatsstufe

B1. Sprechhandlungen

B2. Formulierungen - Strukturen

1. **Familiäre Lebensumstände, komplexe beschreiben**

- Ich bin [Familienstand] und lebe bei / mit [Familienangehörigen] in [Ort]. (Ich bin ledig und lebe bei meinen Eltern. / Ich bin verheiratet und wohne/lebe mit meiner Frau in Salzburg.)

2. **Verwandtschaftsbeziehungen zu einzelnen Personen beschreiben**

- Das ist mein/e [Verwandtschaftsbezeichnung]. (Das ist meine Tochter.)
- Ich bin [sein/ihr] [Verwandtschaftsbezeichnung]. (Ich bin seine Mutter.)
- Ich bin [Verwandtschaftsbezeichnung] von [ihm/ihr/Name]. (Ich bin der Vater von Hans.)

B3. Lexik: Verben - Verbale Ausdrücke

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. allein sein (CH) / single sein (A/CH/D) | 6. single sein (A/CH/D) |
| 2. behandeln jm. (gut/schlecht ~) | 7. sorgen für jmA. |
| 3. erziehen (Kinder) | 8. trennen sich von jmD. |
| 4. Kinder haben ¹ kinderlos sein | 9. Witwe/r sein |
| 5. kinderlos sein | 10. zusammen leben |

B4. Lexik - Substantive

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1. Familienstand , der | 4. Hochzeit , die -en |
| 2. Generation , die -en | 5. Paar , das -e |
| 3. Heirat , die / Hochzeit , die -en | 6. Scheidung , die -en |

4.2. Lebensgemeinschaften - Ehe - Partner - Zusammenleben:

A. Fertigkeiten Grundstufe

Die Lerner sind in der Lage, die Familie und Formen des Zusammenlebens zu beschreiben, die über die Grundstufe hinausgehen

A1. Sprechhandlungen	A2. Formulierungen - Strukturen
1. Soziale Beziehungen, eigene / die durch Ehe / Zusammenleben / Trennung / Bekanntschaft entstehen, beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Ich bin [Familienstand]. (Ich bin ledig.) • Wir leben zusammen / getrennt. • Wir sind gute Freunde.
2. Zusammenleben beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Wir sind [Qualifikator]. (Wir sind glücklich.)
3. Soziale und emotionale Handlungen und Einstellungen beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Abschnitt 8, Kap. 3 - SH zum Ausdruck von Emotionen und Gefühlen</u>

A3. Lexik: Verben - Verbale Ausdrücke

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1. einsam sein | 7. lieben sich |
| 2. gern haben jmA. | 8. lieben jmA. (Ich liebe dich.) |
| 3. glücklich sein ≠ unglücklich sein | 9. mögen jmA. ≠ nicht mögen |
| 4. Glück haben | 10. unglücklich sein |
| 5. hassen sich ¹ lieben sich | 11. verliebt sein |
| 6. küssen sich | |

A4. Lexik - Substantive

{1. Befindlichkeiten und Emotionen}

- | | |
|------------------------------|-----------------|
| 1. Glück, das ≠ Unglück, das | 3. Liebe, die |
| 2. Kuss, der -üsse | 4. Unglück, das |

{2. Beziehungen zwischen Angehörigen}

- | | |
|--------------------------------|------------------------|
| 1. Freund, der ≈ Freundin, die | 3. (Ehe-)Frau, meine ≈ |
| 2. Freundin, die | 4. (Ehe-)Mann, mein |

A6. Lexik - Qualifikatoren

- | | |
|----------------------------|----------------|
| 1. fröhlich ≠ traurig | 4. traurig |
| 2. glücklich ≠ unglücklich | 5. unglücklich |
| 3. lustig | |

B. Fertigkeiten Zertifikatsstufe

B1. Sprechhandlungen

B2. Formulierungen - Strukturen

<p>1. Partner/Partnerin nach Alter und persönlichen Merkmalen. Beschreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mein [Partner] ist [Qualifikator]. (Meine Freundin ist ein sehr liebevoller Mensch.)
<p>2. Zusammenleben beschreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Abschnitt 8/Kap. 4 Beziehungsregulierende SH.</u> • Wir [Aktivitätsverb] [Quantifikator]. (Wir diskutieren viel. / Wir gehen oft ins Kino. usw.)
<p>3. Soziale und emotionale Handlungen und Einstellungen beschreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Abschnitt 8/Kap. 3 - SH zum Ausdruck von Gefühlen</u>

B3. Lexik: Verben - Verbale Ausdrücke

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ablehnen jm. wegen etw. 2. aufregen sich über etw. 3. Chance geben, jm. eine ~ 4. frustriert sein 5. gehören (das gehört sich so / ~ nicht) 6. loben jm. für etw. 7. lügen 8. schimpfen über etw. / mit jmD. 9. schlafen mit jmD. 10. schreien mit jmD. / wegen etw. | <ol style="list-style-type: none"> 11. schwul sein 12. streiten mit jm. ≠ sich lieben 13. verändern sich 14. verlassen jmA. / ~ werden von jmD. 15. verlieben sich in jm. 16. versöhnen sich 17. zweifeln an jmD / etwD 18. verhalten sich (so) 19. verstehen sich (gut ≠ schlecht ~) 20. vertrauen jmD. |
|--|--|

B4. Lexik - Substantive

{1. Beziehungen und Emotionen}

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Enttäuschung, die -en 2. Freude, die 3. Frust, der -∅ 4. Hoffnung, die -en 5. Liebling, der -e | <ol style="list-style-type: none"> 6. Lüge, die -n 7. Partner, der -∅ / Partnerin, die -en 8. Streit, der -∅ 9. Vertrauen, das -∅ 10. Zweifel, der -n |
|---|--|

{2. Beziehungen zwischen Angehörigen}

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Neffe, der -n ≈ Nichte, die -n 2. Nichte, die -n | <ol style="list-style-type: none"> 3. Onkel, der -n ≈ Tante, die -n 4. Tante, die -n |
|--|--|

C. Fertigkeiten Mittelstufe 1

C3. Lexik: Verben - Verbalgruppen

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. gewohnt sein etw., dass ... ≠ nicht ~ / ungewohnt sein, dass ... | <ol style="list-style-type: none"> 2. gefallen lassen sich etw. 3. nicht gewohnt sein, dass ... |
|---|---|

C4. Lexik - Substantive

{1. Befindlichkeiten und Emotionen}

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1. Alleinsein , das -Ø ≠ Zusammenleben ,
das | 4. Lob , das -Ø |
| 2. Ernst , der -Ø | 5. Trennung , die -en |
| 3. Lieblosigkeit , die -en | 6. Zusammenleben , das -Ø |

{2. Beziehungen zwischen Angehörigen}

- | | |
|---|---|
| 1. Schwiegervater , der ≈ ~mutter, die | 3. Schwiegersohn , der ≈ ~tochter, die |
| 2. Schwiegermutter , die | 4. Schwiegertochter , die |

4.3. Allgemeine Beziehungen zu anderen - Verhalten:

A. Fertigkeiten Grundstufe

Die Lerner sind in der Lage, allgemeine soziale Beziehungen zu beschreiben.

A1. Sprechhandlungen

A2. Formulierungen - Strukturen

1. **Soziale Beziehungen zu anderen Menschen und allgemeiner Art, beschreiben**

- Wir kennen uns [Qualifikator]. (Wir kennen uns gut.)

A3. Lexik: Verben - Verbale Ausdrücke

- | | |
|--|--|
| 1. bekannt sein mit jm. ≠ nicht kennen | 3. fremd sein ¹ einander kennen |
| 2. Freunde sein | 4. kennen ¹ nicht kennen |

A4. Lexik - Substantive

- | | |
|---|--|
| 1. Bekannte(r) , ein / ~-e, eine | 6. Leute , die |
| 2. Freund , der -e / Freundin , die -en | 7. Mensch , der -en |
| 3. Fremde(r) , ein(e) /der /die -en | 8. Nachbar , der / Nachbarin , die |
| 4. Freundschaft , die -en | 9. Person , die -en |
| 5. Kontakt , der -e | |

B. Fertigkeiten Zertifikatsstufe

B3. Lexik: Verben - Verbale Ausdrücke

- | | |
|--|----------------------|
| 1. befreundet sein mit. jmD ≈ verfeindet | 3. verfeindet |
| 2. unbekannt sein | |

B4. Lexik - Substantive

1. **Beziehung**, die -en
2. **Ehe**, die -en
3. **Eindruck**, der -"e (guten ~ machen)
4. **Feind**, der -e
5. **Feindschaft**, die -en
6. **Gegner**, der ≈ **Feind**, der
7. **Kollege**, der -n / **Kollege**, die -innen
8. **Verhältnis**, das -e